

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса
во второй младшей группе №6 «Сказка»
за 2019-2020 учебный год**

*Подготовила:
Юнусова Альсина Мансуровна,
воспитатель
МАДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»,
г. Нижневартовск*

Основание: Положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №40 «Золотая рыбка».

Цель: отслеживание динамики развития детей старшего дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс во второй младшей группе выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга», авторы Т.Н. Доророва, С.Г.Якобсон, Е.В. Соловьева, Т.И. Гризик, В.В. Гербова

Дата проведения: май 2020г

Количество обследуемых: 26 человек - 100%

Цель: определение уровня усвоения детьми второй младшей группы образовательной программы ДОУ;

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая;

Воспитатели: Юнусова А.М., Юсупова В.Ф.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- Низкий (Отказывается от ответов, не может выполнить, делает не правильно);
- Средний (Нуждается в помощи педагога, делает несколько ошибок);
- Высокий (Выполняет все самостоятельно, безошибочно);

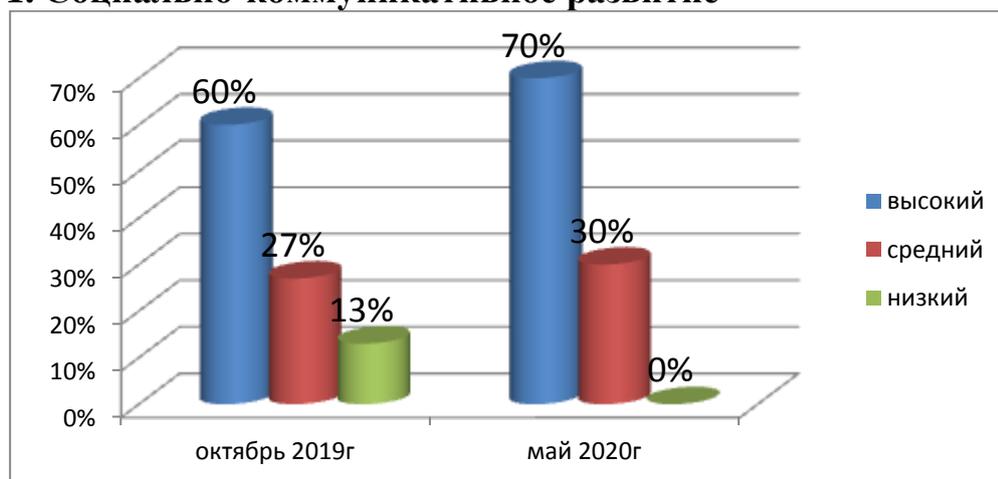
Результаты обследования:

общий уровень освоения программы на конец учебного года составил - 100%

Разделы программы	Уровни освоения программы в %						Итог в %	
	Начало года			Конец года			Н.г.	К.г.
	в	с	н	в	с	н		
Социально-коммуникативное развитие	60	27	13	70	30	0	87	100
Познавательное развитие	50	37	13	58	42	0	87	100
Речевое развитие	57	30	13	65	35	0	87	100
Художественно-эстетическое развитие	77	10	13	98	11	0	87	100
Физическое развитие	53	34	13	62	38	0	87	100
Общий итог в %							87	100

По итогам диагностики качества образования на конец учебного года выявлены следующие результаты:

1. Социально-коммуникативное развитие



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 70% (18д.)

Дети, с высоким уровнем самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы, владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания у детей с высоким уровнем не вызывает затруднений, они с удовольствием помогают друг другу. Усвоили порядок сервировки столов к приёму пищи и с большим желанием дежурят.

Дети со средним уровнем освоения программного материала – 30% (8д.)

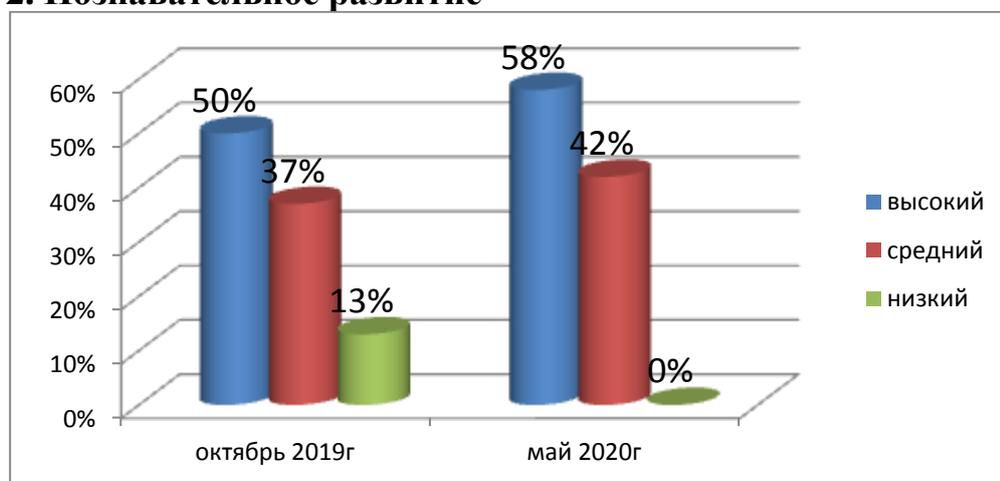
Со средним уровнем дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Испытывают

трудности в игровой деятельности: способны принимать на себя роль, но ненадолго, не создают игровую обстановку, отвлекаются от сюжета игры. С напоминанием соблюдают правила в дидактических играх, правила поведения в детском саду, в общественных местах (театре, на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания вызывает затруднения. Не проявляют активности в дежурстве.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

2. Познавательное развитие



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 58% (15д.)

У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры, знают счет до 5. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

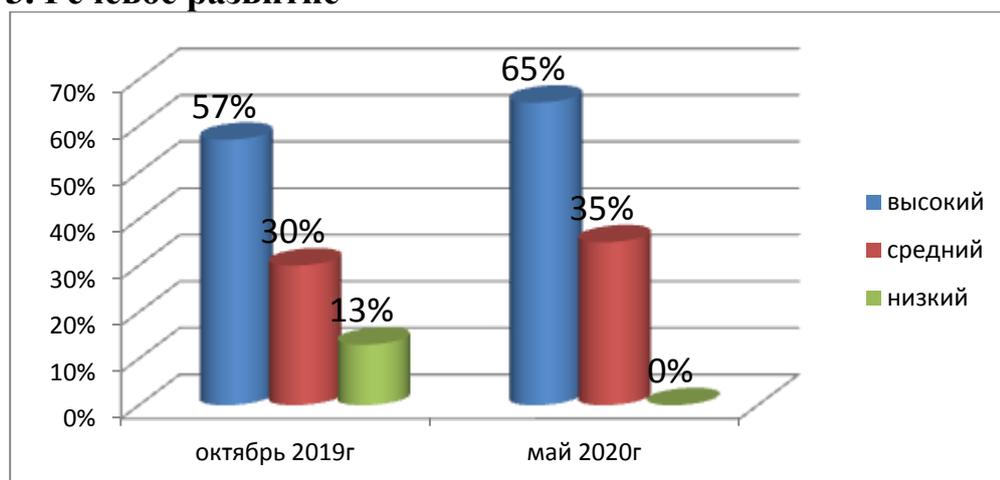
Дети со средним уровнем освоения программного материала – 42% (11д.)

Дети затрудняются устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. С подсказкой различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени: утро, день, вечер, ночь. Имеют представление, но путаются в названиях геометрических фигур, путаются в счете до 5. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа.

Рекомендации: Продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

3. Речевое развитие



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 65% (16д.)

Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; рассказывают стихотворения, проговаривают чистоговорки, потешки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

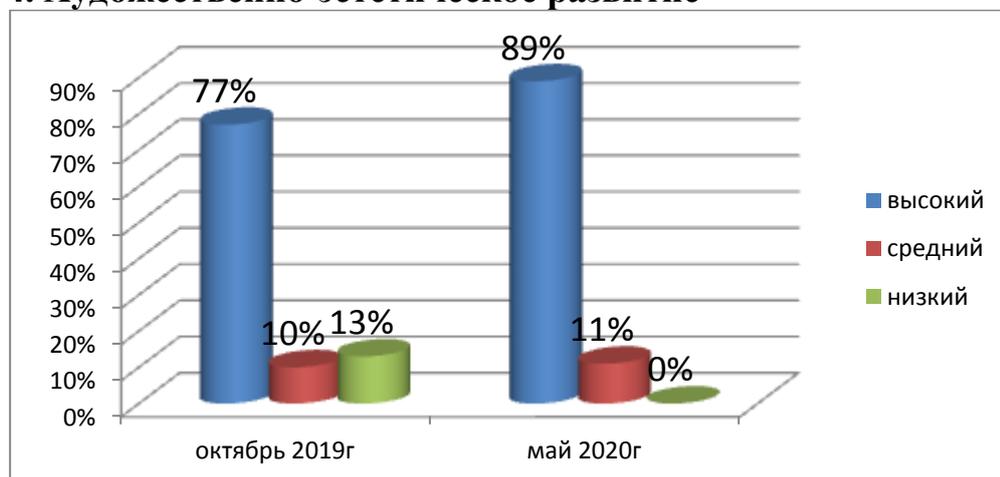
Дети со средним уровнем освоения программного материала – 35% (10д.)

Дети отвлекаются при рассматривании сюжетных картин, с помощью педагога рассказывают об увиденном; рассказывают любимые стихотворения, с трудностями проговаривают чистоговорки, потешки, отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Рекомендации запланировать индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

4. Художественно-эстетическое развитие



Конструирование: Дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

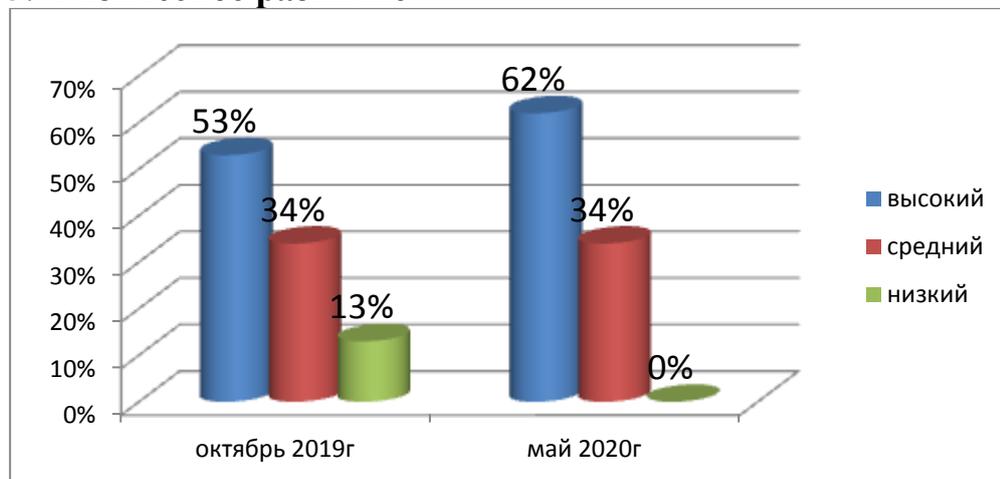
Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной.

Детей с низким уровнем освоения программного материала – не выявлено.

5. Физическое развитие



Дети с высоким уровнем освоения программного материала – 62% (16д.)

С высоким уровнем это дети, которые овладели необходимыми навыками и умениями. В большей степени видна положительная динамика в сформированности основных движений и потребность в двигательной активности. Проявляется положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Дети со средним уровнем освоения программного материала – 34% (10д.)

Путаются в основных видах движений, есть потребность в двигательной активности. Дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности,

но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Рекомендации: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Выводы: По результатам мониторинга на конец учебного года видно, преобладание высокого уровня развития детей.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

- 1.Художественно-эстетическое развитие-89%**
- 2.Социально-коммуникативное развитие-70%**
- 3.Речевое развитие- 65%**
- 4.Физическое развитие. -62%**
- 5.Познавательное развитие-58%**

Анализ результатов мониторинга в конце учебного года отмечается рост показателей освоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня.

В сравнении с октябрём 2019 года отмечается динамика в освоении программного материала детьми: социально-коммуникативное развитие – увеличился показатель высокого уровня на 30%; познавательного развития на 8%; речевого развития на 8%; Художественно-эстетического на 21%; физического на 9%.

Таким образом, образовательная деятельность во второй младшей группе реализуется на достаточном уровне, очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

Воспитатели: Юнусова А.М., Юсупова В.Ф.